

Принята
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о. Самара
Мартыанова И.Е.
Приказ № 39
от « 28августа 2023г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
учителя-логопеда средней группы
компенсирующей направленности «Непоседы»
для детей 4 -5 лет**

(Составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МАДОУ «Детский сад № 56 г.о. Самара)

Составитель:
Кновалова Т. Е.

Самара 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.	Обязательная часть	3
1.1.	Характеристики особенностей развития речи детей 4-5 лет	3
1.2.	Характеристики особенностей речевого развития детей с ТНР	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	5
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.5.	Оценочные материалы	8
1.6.	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	8
II.	Содержательный раздел	10
2.	Обязательная часть	10
2.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	10
2.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)	12
2.3.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья - ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	13
2.4.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи	14
2.5.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности	17
2.6.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	18
2.7.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	18
2.8.	Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в МАДОУ.	22
2.9.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.	24
а)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	24
б)	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).	25
2.10.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ТНР).	26

2.11.	Комплексно-тематическое планирование	27
Ш.	Организационный раздел	53
3.	Обязательная часть	53
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	53
а).	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	54
б).	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	54
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	57
Приложения:		
1.	Список детей с заключениями	
2	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	
3	Перспективный годовой план работы	
4	План индивидуальной коррекционной работы	
5	Паспорт логопедического кабинета	
6	Циклограмма рабочего времени	

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1. Характеристика особенностей развития речи детей 4-5 лет.

В этом возрасте уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё ещё обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т.д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трехчетырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

1.2. Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **к второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме

того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР:

Средний дошкольный возраст:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по

Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ТНР на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования

в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы (АООП), и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МАДОУ

1.5. Оценочные материалы

Образовательная область	Автор	название	содержание
Коррекционная работа	Нищева Н.В. (Быховская А.М., Казова Н.А.)	«Система мониторинга общего и речевого развития ребенка»	Проводится учителями-логопедами совместно с другими специалистами, результаты заносятся в индивидуальную речевую карту воспитанника

1.6. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.

1.7.

Обследование устной речи детей проводится в ДОУ 2 раза в год.

В сентябре – первичное обследование, которое позволяет выявить уровень сформированности у дошкольников основных факторов речи по следующим параметрам:

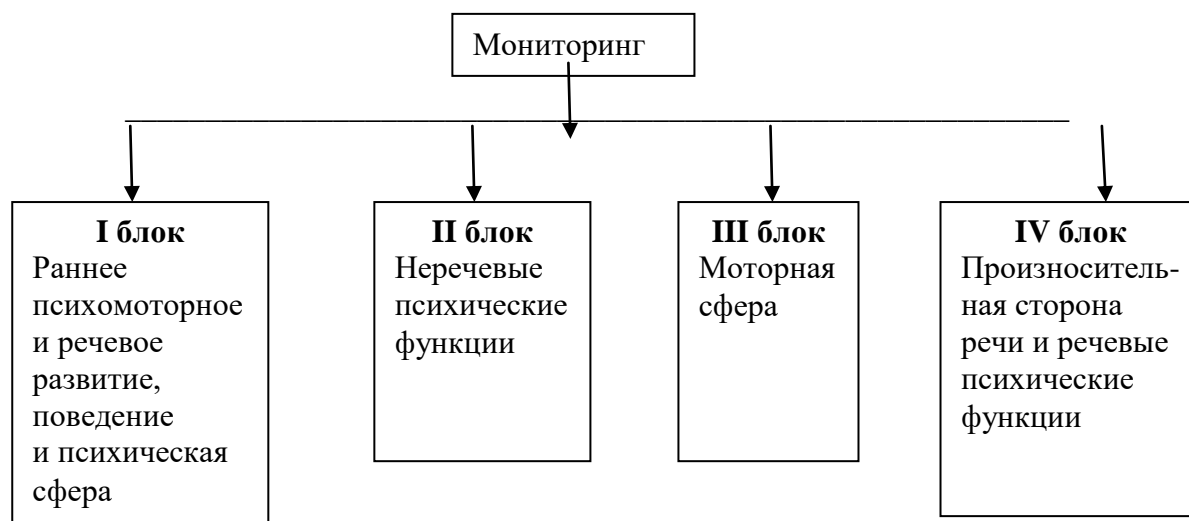
- Анамнез и раннее речевое и психомоторное развитие
- Личностные и психологические особенности
- Слуховое внимание
- Зрительное восприятие
- Зрительно-пространственный гнозис и праксис
- Общая моторика
- Ручная моторика
- Мимическая мускулатура
- Артикуляционная моторика
- Произносительная сторона речи
- Фонематические процессы
- Импрессивная речь
- Экспрессивная речь

В течение года проводится мониторинг по мере необходимости, по запросу родителей или администрации ДООУ, а также в случае зачисления новых воспитанников.

В мае – итоговый мониторинг, позволяет в количественном и качественном соотношении оценить результаты коррекционно-логопедического обучения.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 3-7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».



Представленная методика дополнена в соответствии с речевой картой.

В ходе выполнения заданий, логопед заполняет речевые карты, протоколы исследования, далее составляет индивидуальный профиль каждого ребёнка с последующим подсчётом среднего показателя группы.

По результатам диагностики логопедом определяются основные направления коррекционного обучения как для всей группы, так и для каждого воспитанника в частности. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка.

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде аналитической справки и предоставляются на педагогическом консилиуме. В выводах описывается динамика речевого развития дошкольников, основные направления коррекционной работы.

II. Содержательный раздел

2. Обязательная часть

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДООУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МАДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

С детьми, имеющими ТНР, проводится логоритмика, при наличии возможностей – дифференцированный артикуляционный массаж и гимнастика.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДООУ (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья - ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и,

соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение

возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на

слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

вторая схема – для обследования детей с начатками общепотребительной речи;

третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Проведение индивидуальной педагогической диагностики осуществляется на основе Нищева Н.В. «Система мониторинга общего и речевого развития ребенка». Автором разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в сотрудничестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики можно использовать комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО».

В конце учебного года всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Это необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития ребенка.

На каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) составляется Карта развития ребенка.

2.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ТНР в МАДОУ создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей.

Созданы специальные условия получения образования детьми:

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ;

- индивидуальные программы коррекционной работы с детьми;
- обучающие и развивающие пособия, игры;
- необходимое оборудование;
- компьютерные программы обучения коллективного и индивидуального пользования (сайт Мерсибо, диски с программным обучением).

В логопедическом кабинете имеются наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки и их серии, предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков, настольно-печатные дидактические игры для формирования и развития грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

В группе имеются специальные подушки, которые оказывают приятное, расслабляющее действие, обеспечивают возможность удобной позы, мягкой поддержки. Особенно важно, что ребенок активно участвует в этом процессе; занятия по развитию мотивации, осознанных волевых усилий являются посильными, усложняются постепенно и доставляют ребенку удовольствие. Набор материалов с разными тактильными поверхностями, который развивает познавательную активность, коммуникабельность, память, мышление и внимание; «Музыкальный центр», оснащенный набором аудиокассет и дисков с записями голосов природы, классической музыки, детских песен для музыкального сопровождения игр, упражнений и релаксации; проектор направленного света; зеркало; наборы тактильных шариков, геометрических тел, набор Монтессори и другое оборудование.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах детской деятельности – двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из разного материала, познавательно - исследовательской, музыкальной, восприятию художественной литературы и фольклора.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством материала (книг, игрушек, развивающего оборудования, материалов для творчества).

Предметно-развивающая игровая среда в каждой возрастной группе имеет отличия:

- для детей младшего дошкольного возраста - это достаточное пространство для удовлетворения потребности в активном движении.

Центры речевого развития укомплектованы в достаточном количестве материалом для связной и психологической базы речи, лексики, фонетико-фонематического строя, обучению грамоте, моторики.

Таким образом, среда является важным фактором в жизни ребенка, т.к. ориентируется на «зону его ближайшего развития», содержит предметы и материалы, известные детям, а также те, которыми они овладевают с помощью педагога.

2.6. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В текущем учебном году в группе нет детей, которым необходимы услуги ассистента.

2.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове,

анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в МАДОУ.

Организация освоения детьми с ТНР Программы осуществляется на основании:

- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (от 24.11.2022г. № 1022) и АООП МАДОУ.

Программа коррекционной работы МАДОУ обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

На проведение непосредственно образовательной деятельности с группой детей в средней группе отводится 20 минут.

Отражая специфику работы с детьми ТНР, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Коррекционная работа в МАДОУ «Детский сад № 56» ведется по следующим направлениям:

- развитие произносительных навыков

- развитие фонематического восприятия

- развитие связной речи

- расширение и активизация словаря, привлечение внимания к способам словообразования

- психологическая адаптация выпускников логопедических групп к условиям массовой школы.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Коррекционная и развивающая работа *педагога-психолога* планируется и проводится с учетом приоритетного направления – речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
С воспитанниками				
1	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Группы набираются по результатам диагностики	Подгрупповая и индивидуальная	Декабрь-февраль 1 раз в неделю
2	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая	Февраль-апрель 1 раз в неделю
3	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Март-май 1 раз в неделю
4	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Февраль-апрель 1 раз в неделю

5	Занятия по развитию эмоциональной сферы «Друзья-песчинки»	Средняя, старшая и подготовительные группы	Подгрупповая	В течение учебного года,
---	---	--	--------------	--------------------------

2.9. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

а) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

б) Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В коррекционно-образовательное

пространство детей с ТНР помимо учителя-логопеда включены воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Также с целью обеспечения эффективности комплексной работы с «особыми» детьми является привлечение их к участию в различных культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Наши воспитанники являются призерами и лауреатами творческих и интеллектуальных конкурсов, проводимых не только в ДОО, но и на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В МАДОУ для детей с ТНР перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Работа с детьми 4-5 лет строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной активизации речевой деятельности дошкольников.

Также родителям предлагается информация в виде консультаций на информационных стендах в родительских уголках.

2.10. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ (ТНР).

В соответствии с программой воспитания проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ № 56 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих **достижение целевых ориентиров** в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными

потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.11. Комплексно-тематическое планирование по преодолению речевых нарушений в средней группе

СЕНТЯБРЬ, 1-3-я неделя. «До свидания, лето. Здравствуй детский сад!»

Первичное обследование детей. Заполнение речевых карт и другой документации.

СЕНТЯБРЬ 4-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с. 2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь № 1, с. 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?» (№ 2, с. 18 ¹)	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель.</i>	«Разноцветные листья» (№4)	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). <i>Дуб — дубок, осина —</i>		Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». <i>Дуб — дубы, клен — клены</i>

		осинка и т. п.		
--	--	----------------	--	--

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОГОРОД, ОВОЩИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка» (№ 5)	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»		«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 4		Тетрадь № 1, с. 5	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)			
			Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика.		Общая артикуляционная гимнастика	
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»		Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много»	Образование рол. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»	

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «САД, ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые	Развитие глубокого вдоха. «Узнай	Преодоление твердой атаки	Преодоление твердой атаки	«Узнай фрукт» (повторение)

навыки	фрукт»	гласных. «Лесенка»	гласных. «Лесенка» (повторение)	
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Овощи» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 6	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Тетрадь № 1, с. 7	«Компот» (№ 7, с. 42)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту»	«Вкусное варенье»	«Почистим зубы» (№ 7, с. 32)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт» (№ 1, с. 36)	«Поможем клоуну Роме» (№4)	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда	«Чудесный мешочек» (фрукты)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много»		Образование сущ. с уменьш. ласкат. суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой— маленький»	Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной»		Проговаривание двусложных слов. Упражнение «Телефон»	

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «ГРИБЫ, ЯГОДЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо»	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	«Эхо» (повторение)	«Поезд» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«За малиной» (закрепление)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Листья» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три,	Тетрадь № 1, с. 8	Тетрадь № 1, с. 9	Пальчиковая гимнастика (повторение)

	четыре, пять»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки. (Грибы, ягоды)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (Лесные и садовые ягоды)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (грибы) с картинками	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (грибы, ягоды)
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок»	«Закрытые ворота»	«Веселый язычок» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	«Собери в корзинку» (№ 4)	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах	Диалог «За грибами»
Развитие грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один—много»		Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Введение понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а]	Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков	Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах	Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция

ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания) (№ 8, с. 72)	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции	«Пароходы» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Мячик»	«Лошадка»	«Листья» (повторение)	«Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 10	«Собери мишку» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь № 1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Угадай, что делают?» (№ 8, с. 72)	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)

Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Чудесный мешочек», тема «Игрушки»
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Игрушки». Лото	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Игрушки». Игра «Чего не стало?»	Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо»	Пение звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки»	Выделение звука [у] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [у] из начала слова. Упражнение «Назови картинку»

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	Развитие физиологического дыхания (повторение)	«Гномики-прачки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд»	«Мячик» (повторение)	«Поезд» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 12	Пальчиковая гимнастика. «Аленка-маленка»	Одевание и раздевание кукол	Тетрадь № 1, с. 13
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени)	Слуховое внимание. «Лягушка» (№ 7, с. 23)	Развитие остроты слуха. «Улавливай шепот» (№ 7, с. 23)	Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку» (лето и осень)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка» (№ 7, с. 33)	«Веселый язычок» (№ 7, с. 33)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда»)	«Уложим куклу спать» (№ 3, с. 135)	«Большая стирка» (№ 3, с. 136)	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Одежда». Игра с мячом «Один — много»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Одежда». Игра «Большой —	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	

		маленький» (с мячом)		
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки»	Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду закрытых слогов. Упражнение «Топни-хлопни»	Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки	Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду слов. Упражнение «Разноцветные флажки»

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 1 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 5)	Упражнение 1 (повторение)	Упражнения с тренажером
Общая моторика. Речь с движением	Обувь (№ 2, с. 23)		Общая моторика. Игра с кольцебросом	Общая моторика. Упражнение с гимнастич. палкой «Обезьянка»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 14		Тетрадь № 1, с. 15	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда, обувь)		Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (обувь)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (№ 8, с. 45)		«Лошадка» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря		Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли. Вова снял сапоги</i> , и т. п.	«Что привез грузовик?» Рассказы-описания об обуви (с помощью логопеда)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа суш., тема «Обувь». Лото «Один — много»		Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы»	Употребление предлогов В, НА. Упражнение «В раздевалке»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: <i>боты, кеды, ботики, сапоги</i>		Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги аисту и утке»	Анализ и синтез слияния звуков [ау]

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Выработка дифференцированного дыхания. «Нырятьщики» (№ 8, с. 121)	Упражнение 2 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?» (№ 7, с. 21)	«Солнце и дождик» (№ 7, с. 20)	«За малиной» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 16	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка	Тетрадь № 1, с. 17	Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	«Куклина комната». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, на чем и фаю?» (№ 8, с. 71)	Зрительное внимание. «Починим мебель» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Угадай, что делать?» (№ 8, с. 74)	Слуховое внимание. «Угадай»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияния звуков [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]. Упражнение «Живые звуки»	

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 2 (повторение)	«Помощники»	Упражнение 3 (№ 7, с. 25)	Упражнение 3 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Мячик» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Посуда» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4	Тетрадь № 1, с. 18	Тетрадь № 1, с. 19

		частей)		
Развитие лексики. Грамматика . Связная речь	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря	Развитие связной речи. «Кукле пришли гости» (№ 3, с. 144)	Грамматич. строй речи (уменьш.-ласк. суффиксы) «Угостим медведей чаем» (№ 3, с. 44)	Обучение отгадыванию загадок о посуде
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?»	«Слоники» (№ 7, с. 38)	«Маятник» (№ 7, с. 35)	«Вкусное варенье» (№ 7, с. 32)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игроотека)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: <i>вазы, тазы, бидоны</i> . Упражнение «Что купили?»	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]»	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [у]»

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 3 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Красная сказка» (№5)	Упражнение 1, 2 (повторение)	«Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»		«Снежок»	«Снежная баба» (повторение)
Мелкая моторика ^v	Тетрадь № 1, с. 20		Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Тетрадь № 1, с. 21
Развитие лексики. Грамматика . Связная речь	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря		Подбор определений к существительным: <i>снег, лед, снежинка</i>	«Разноцветные круги» (признаки осени и зимы)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)		«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Собери снеговика» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Что лишнее?» (горячее, холодное)	Зрительное внимание. «Что перепутал

			художник?» (признаки осени и зимы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»		Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»
			Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 3	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка»	Упражнение 3 (повторение)	«Лесенка» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»	Тетрадь № 1, с. 22	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Тетрадь № 1, с. 23
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения)	Составление рассказа-описания о синичке по вопросам (три предложения)	Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки» (№ 11)
Артикуляционная гимнастика	«Слоники» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел? и т. п.) (№10)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки <i>снегирь и синичка</i> (из четырех частей)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (зимующие птицы). Ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон»	Дифференциация звуков [а] — [у] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»	Анализ и синтез слияний гласных [оа], [ао]	Анализ и синтез слияний гласных [оу], [уо]

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Синяя сказка» (№5)	Упражнение 4 (повторение)	Развитие силы голоса «Кто кого?»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»		«Аист» (№ 7, с. 56)	Упражнение «Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 24		Тетрадь № 1, с. 25	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
Развитие лексики. Грамматика . Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Формирование лексики. Беседа		Обучение отгадыванию загадок по теме	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при работе в уголке природы
Артикуляционная гимнастика	Гармошка (№ 8, с. 49)		«Грибок» (№ 8, с. 48)	«Вкусное варенье» (№ 8, с. 48)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и деревья)		Зрительное внимание. Разрезные картинки «Кактус»	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (комнатные растения), ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»		Анализ и синтез слияний гласных звуков [оа], [ао], [оу], [уо]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение	Развитие речевого дыхания. «Приятный запах»	Упражнение 4 (повторение)	«Приятный запах» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Снежок»	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 26	Тетрадь № 1, с. 27 (шарик)	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Тетрадь № 1, с. 27 («Серпантин»)
Развитие лексики. Грамматика . Связная	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (елочные	Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка» (№ 3, с. 163)	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»

речь		игрушки). Подбор определений		
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (№ 7, с. 35)	«Грибок» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Гармошка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Чего не стало на елочке?»	Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?»	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку» (№ 8, с. 94)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок»	Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [и] из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции. «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 28	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Тетрадь № 1, с. 29 (птены)	Тетрадь № 1, с. 29 (птицы)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Птичий двор» (№ 9). Формирование словаря. Беседа	Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки)	Коллективный рассказ-описание о петушке (4 предложения)	Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» и Зимующие домашние птицы	Зрительное внимание. «Составь по образцу» (петушок на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы).
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая	Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи]	Анализ и синтез слияний гласных [иу], [уй]	Анализ и синтез слияний гласных [ио], [ои]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

структура.				
------------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 5	Работа над четкостью дикции. Потешка	Упражнение 5 (повторение)	Потешка (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»	«Хозяюшка» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 30	«Заплетем гриву лошадке» (игротека)	«Соберем кошечку». Тетрадь № 1, с. 31	Разрезные картинки. Домашние животные
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами - онок, - ёнок, - ат, - ят. «Найди маму» (на магнитной доске)	Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ. «Котенок и кресло» (на магнитной доске)	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Развитие речевого слуха. «Кто внимательный?» (№ 8, с. 78)	Слуховое внимание. «Путаница» К. Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражания)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки из двусложных слов (открытые слоги)	Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] - [и] в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки»	Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги)	Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 5 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 2 (повторение)	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»	«Волк, пастух и гуси» (№8, с. 131)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Волк, пастух и гуси» (повторение)

Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 32 («Заяц и медведь»)	Тетрадь № 1, с. 32 «Еж и лиса»	«Собери мишку» (игрушки на пуговицах)	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. «Мамы и детеныши» (игротека)	Вин. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [а] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле»	Дифференциация звуков [у] — [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Уле и Инне»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предлогов с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Белая сказка» (№5)	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [а]	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири» (повторение)		«Снежная баба» (Повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 2		Выкладывание буквы -А-из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь № 2, с. 2	Тетрадь № 3, с. 3
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа		Заучивание двустишия: Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил. Выделение слов на звук [а]	«Подскажи словечко» (прилагательные: молочный, овощной, хлебный)
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков		Постановка свистящих звуков	

гимнастика			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «В универмаге»		Зрительное внимание. «Что нужно продавцу?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук [а]. «Кто больше?»		«Выбери картинки на звук [а]» (игротека)

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Почтальон»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [у]	Развитие силы голоса. «Вьюга» (повторение)	«Вьюга» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка» (повторение)	«Хозяюшка» (повторение)	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 3	Выкладывание буквы -У-из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь № 3, с. 4	Тетрадь № 3, с. 5	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят.	Дидактическая игра «На почте» с комментированием действий	Обучение отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Песенка водички» [с]	«Насос» (№ 8, с. 136)	«Угадай, кто свистит?» (№ 8, с. 139)	«Комарики» [з]
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, кто идет?» (№ 8, с. 139)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -У-» (игротека)	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (предметы, нужные продавцу и почтальону)	Слуховое внимание. «Исправь ошибки» (что не нужно почтальону?)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки»	«Выбери картинки на звук [у]»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, дву- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Задание 1	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Оранжевая сказка» (№5)	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [о]	Развитие речевого дыхания. Упражнение 6.
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»		«Попрыгай, если услышишь в начале слова звук [О]»	«Самолет»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 5		Выкладывание буквы -0-из веревочки. Тетрадь № 3, с. 6	Тетрадь № 2, с. 6
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа		Заучивание двустопных: Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла.	Обучение отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Насос»		«Комарики»	Постановка звука [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)		Зрительное внимание. «Волшебное окно» (показать картинки, названия которых начинаются с [о])	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок»		«Кто больше?» (подбор слов, начинающихся со звука [о])	Слоговая структура. Про-говаривание предложения с отработанными словами

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]	Работа над физиологическим дыханием. Тренажеры	Работа над ясной шепотной речью. «Шофер»
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер»	«Присядь, если услышишь слово, которое начинается с [и]»	«Самолет»	«Самолет» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Выкладывание буквы -И-из палочек.	Тетрадь № 2, с. 7	Мозаика. Легковая машина

		Тетрадь № 3, с. 8		
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустихия: Ира с Игорем играли И игрушки разбросали.	Составление предложений по картинкам. <i>Шофер водит машину.</i> И т. п.	Отгадывание, толкование и заучивание загадок
Постановка звуков	Цепочки слогов [с]	Цепочки слогов [з]	Цепочки слогов [с], [з]	Цепочки слогов [ц]
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (<i>шофер, продавец, летчик, машинист</i>)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -И-» (таблица)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (<i>капитан, пилот, шофер, почтальон</i>)	Зрительное внимание. Кубики. Транспорт
Развитие навыков языкового анализа. Стоговая структура	Выделение начального звука [а] из названий транспорта (<i>автобус, автомобиль</i>)	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками	Побор слов на пройденные гласные звуки. «Кто больше?»	Анализ и синтез слияний: [ауи], [оиу], [иоа]
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске	Чтение: иа, аи, иу, уи, ио, ои	«Печатание». Тетрадь № 3, с. 9 (две строки)	«Печатание». Тетрадь № 3, с. 9 (продолжение)

МАРТ, 1-я неделя. «ВЕСНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Упражнение 6 (повторение)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Воробушки»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Тетрадь № 2, с. 8 (верба)	«Веснянка» (повторение). Тетрадь № 2, с. 8 (сосулька)	«Зима прошла» (повторение). Тетрадь № 2, с. 9
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа	Составление предложений о весне с опорой на картинку	Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне
Звукопроизношение	«Магазин игрушек» [с]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [з]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [с, з]. Дифференциация в словах	«Магазин игрушек» [ц]. Автоматизация в словах

Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (с мячом). Признаки осени, зимы, весны
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Проговаривание двусложных слов типа: <i>бидон, вагон</i>	Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков	Подбор слов, начинающих с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч»	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ау, уа и т. д.	Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»

МАРТ, 2-я неделя. «МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама — доктор»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки»	Работа над речевым дыханием. Упражнение 7	Уточнение произношения звука [т]. «Поезд» (№ 8, с. 126)
Общая моторика. Речь с движением	«Веснянка»	«Голубая сказка» (№5)	Развитие воображения и координации движений «Профессии» (№ 2, с. 48)	«Разведи руки в стороны, если услышишь звук [т]»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»		Тетрадь № 2, с. 10	Тетрадь № 2, с. 10. Выкладывание буквы -Т- из палочек
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа		Образование дат. п. сущ. «Кому это нужно?» (орудия труда)	Заучивание двустийшия: Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков		Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков (картотека звукопроизношения)	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «О ком стихи?»		Зрительное внимание. Разрезные картинки (профессии мам)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Т-»
Развитие навыков языкового	Слоговая структура. Двусложные		Подбор слов на заданный гласный звук.	Анализ и синтез обратных слогов: [ат], [ут], [от], [ит]

анализа. Слоговая структура	слова со стечением согласных типа: <i>стена, паста, аист</i>		Соревнование между командами	
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ао, оа и т. п.		Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»	Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит

МАРТ, 3-я неделя. «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Март»	Развитие силы голоса. «Угадай» (№ 8, с. 99)	Работа над речевым дыханием (повторение)	Упражнение (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»	«На лужайке» (повторение)	«Березки» (№ 2, с. 15)	«Березки» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 11	Тетрадь № 2, с. 12	Мозаика. Цветы	Выкладыван ие пройденных букв из мозаики
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматриван ие предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)	Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Звукопроизн оше-ние	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков (по картотеке)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы)	Развитие речевого слуха. «Угадай, кто сказал?» (№ 8, с. 107)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Весенние цветы?»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний: [ат], [ут], [от], [ит]. «Жи-вые звуки»	Выделение звука [т] из конца слова (кот, кит, рот и т. п.)	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных. «Телефон»	Слоговая структура. Про- говаривание предложений с отработанным и двусложными словами

Грамота	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 11 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 11	Анализ и синтез слогов ат, ут, от, ит. «Живые буквы»	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ат, ут, от, ит
---------	---	--	--	--

МАРТ, 4-я неделя. «ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием (повторение)	Уточнение произношения звука [п]. «От топота копыт пыль по полю летит»	Работа над ясной шепотной речью. «Фиалка»	Работа над интонацией «Солнышко»
Общая моторика. Речь с движением	«Цветочки»	«Присядь, когда услышишь звук [п]»	«Цветочки» (повторение)	«На лужайке» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 13	Выкладывание буквы -П- из палочек. Тетрадь № 3, с. 12	Тетрадь № 2, с. 14	Мозаика. Выкладывание пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустийшия: Поля Паше погремушку Положила под подушку.	Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий	Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда
Звукопроизношение	«Поможем Свете». Автоматизация в предложении [с,з]	«Кто в самолете?». Автоматизация в предложении [с,з]	«Украсим стакан». Автоматизация в предложении [с,з]	«Украсим стульчик». Автоматизация в предложении [с,з]
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -П-» (таблица)	Развитие слухового внимания и памяти. «Повтори за мной» (четыре слова)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Фиалка»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных	Анализ и синтез слияний: [ап], [уп], [оп], [ип]	Выделение звука [п] в конце слов (суп, клоп и т. п.)	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов
Грамота	Выкладывание из мозаики и чтение: ат, ут, от, ит	Выкладывание и чтение слогов: ап, уп, оп, ип	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 13 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 13 (три

				строки)
--	--	--	--	---------

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»:

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох»	Преодоление твердой атаки гласных	Развитие силы голоса (№ 8, с. 86)	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением	«Волк, пастух и гуси» (повторение)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Березки» (№ 2, с. 15)	«Заяц Егорка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 15	Раскрашивание фигурок медведя и лисы. Тетрадь № 2, с. 16	Раскрашивание фигурок медвежонка и лисенка. Тетрадь № 2, с. 16	Выкладывание из палочек пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. во множеств, числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных)	Рассказы-описания о диких животных по образцу, данному логопедом	Подбор однокоренных слов к слову <i>лиса</i> : (<i>лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица</i>)
Звукопроизношение	«Не ошибись»	Общая артикуляционная гимнастика	[с] — [з] — [ц] «Волшебные часы»	[с] — [з] — [ц] «Разноцветные машины»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (детеныши диких и домашних животных)	Зрительное внимание. «Проведи дорожки» (мамы и детеныши) Тетрадь № 2, с. 16	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов. «Разноцветные сигналы»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т] > [п]) - «Кто больше?»
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [н]. «Как у нашей Ниночки» (№ 8, с. 121)	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона и выразительности речи. «Волк и семеро козлят» (№ 7, с. 54)
Общая моторика. Речь с движением	«Пес Барбос»	«Потянись, если услышишь звук [н]»	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду»	Тетрадь № 3, с. 14	«Кот Васька» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь № 2, с. 17
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустопных: Надя Наташе несет, Ната по нотам поет.	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i>	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?»
Звукопрон-шение	[с] — [з] «Зайцы и лиса» (№ 7, с. 69)	[с] - [з] - [ц] «Кот Васька» (№ 7, с. 91)	Индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (домашние животные)	Зрительное внимание. «Возьми все буквы -Н-» (магнитная доска)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние животные и птицы)	Зрительное внимание. «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов со звуками [т] — [п] «Кто больше?»	Анализ и синтез слогов: [ан], [ун], [он], [ин]	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [н] из конца слова (<i>сон, слон, звон</i> и т. п.)
Грамота	«Печатание» на доске слогов с пройденными буквами	Выкладывание и чтение слогов: ан, ун, он, ин	Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 15

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка»

Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Тетрадь № 2, с. 18	Тетрадь № 2, с. 19 (ласточка)	Тетрадь № 2, с. 19 (грач)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?» (перелетные птицы)	Образование сущ. с суффиксом <i>-ат</i> . Игра с мячом	Расширение словаря. Составление предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец</i>
Звукопроектирование	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] - [п] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки [т], [п], [н] в конце слова)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). «Кто больше?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение: ан, ун, он, ин	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [м]. «Накорми телят»	Работа над интонационной выразительностью	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Тетрадь № 3, с. 16	Тетрадь № 2, с. 20 (стрекоза)	Тетрадь № 2 (бабочка)
Общая моторика. Речь с движением	«Мотылек»	«Наклонись, если услышишь звук [м]»	«Мотылек» (повторение)	«Мотылек» (игролка)
Развитие лексики. Грамматика. Связная	Рассматривание предметных картинок. Формирование	Заучивание двустишия: Мама с Машенькой гуляли И малину	Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы»	Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых. (№ 6,

речь	словаря. Беседа	собирали.		с. 99)
Звукопрое- гно-шение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительно е и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)	Зрительное внимание. «Найди все буквы -М-»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (насекомые)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слов. «Подними флажок»	Анализ и синтез закрытых слогов: [ам], [ум], [ом], [им]	Выделение звука [м] из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [м] в конце слов (дом, ком, сом и т.п.)
Грамота	Чтение слогов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов: ам, ум, ом, им	«Печатание» и чтение (№ 2, с. 17) (две строки)	«Печатание» и чтение (№ 2, с. 17) (три строки)

МАЙ, 1-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке	Работа над речевым дыханием. Упражнение	Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Тетрадь №2, с. 21	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Мозаика. Рыбки
Общая моторика. Речь с движением	«Аквариум»	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум» (№4)	Отгадывание и толкование загадок	Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану
Звукопрое- гношение	«Лес шумит» [ш]		«Шар лопнул» [ш] (№ 8, с. 165)	
Зрительно е и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (аквариум)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Аквариум»)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (аквариум)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура Грамота	Дифференциация звуков [т], [п], [н], [м] в конце слов с опорой на картинки. Игра «Разноцветные машины»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п], [н], [м]). «Кто больше?»	Выделение пройденных согласных звуков из начала слов. Упражнение «Подбери картинку»	Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков «Кто больше?»

Игра «Составь слово».	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов
-----------------------	--	--------------------------------------

МАЙ, 2-я неделя. «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. А. Кушнер, «Нева»	Уточнение произношения звука [к]. Чистоговорки	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»	Развитие речевого дыхания Упражнение «На закате тучки тают»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 22	Тетрадь № 3, с. 18	Тетрадь № 3, с. 19 (клоун)	«Печатание» и чтение. (№ 3, с. 19)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Экскурсия»			
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа	Заучивание двустихия: Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад	Употребление в речи предлогов. «На улице» (игротерапия)
Звукопроизношение	«Барабанчик» (подготовка к постановке звука [р])		Постановка шипящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад» (четыре части)	Зрительное внимание «Выбери все буквы -К-»	Зрительное внимание. Конструктор «Наш город»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (виды Петербурга)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками: [та], [па], [на], [ма]	Анализ и синтез слогов: [ак], [ук], [ок], [ик], [ка]	Выделение звука [к] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Светофоры	«Кто подберет больше слов со звуком [к]?»
Грамота	Составление и чтение слогов: та, па, на, ма	Составление и чтение слогов: ак, ук, ок, ик, ка	Тетрадь № 3, с. 20	Составление и чтение слогов с пройденными буквами

МАЙ, 3-я неделя. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка»	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге	Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге	Работа над ясной шепотной речью. (А. Вольский)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 23 (светофор)	Тетрадь № 2, с. 23 (жезл)	Мозаика (светофор)	Конструктор (светофор)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»			
Развитие лексики. Грамматика	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека)	Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков		«Барабанчик»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко]	Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку]	Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки]	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 24
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДД)	Зрительное внимание. «На перекрестке» (игротека)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (машины)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (светофор)
Грамота	Тетрадь № 3, с. 21	Тетрадь № 3, с. 22	Тетрадь № 3, с. 23	Тетрадь № 3, с. 24 («допечатать» и прочитать слова)

МАЙ, 4-я неделя. «ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Работа над темпом и ритмом речи	Работа над четкостью дикции. «Маяк».	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 24	Тетрадь №3, с.26 (рисунки)	Тетрадь №3, с.27 (рисунки)	«Раскрась заданную букву». Тетрадь № 3, с. 28
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»		«Речка»	

Развитие лексики. Грамматика Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Составление рассказа по алгоритму «Гроза»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
Звукопронесение	Специальные артикуляционные гимнастики для постановки шипящих звуков и звука [р]			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 25	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 26	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 27	Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. «Кто больше?»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)	Зрительное внимание. «Разноцветные круги» (времена года)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (цветы)
Грамота	Тетрадь № 3, с. 25 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Тетрадь № 3, с. 26	Тетрадь № 3, с. 27 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Тетрадь № 3, с. 29

III. Организационный раздел

3. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

а). Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

б). Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья является совместной деятельностью специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию помощи в преодолении трудностей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Описание образовательной деятельности

Основной формой работы по речевому развитию является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с

Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-5 лет планируются с учётом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ и описано в разделе рабочей программы учителя-логопеда.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Они проводятся с четвёртой недели сентября.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие мелкой моторики;

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, в процессе трудовой и изобразительной деятельности. Родители ребёнка и педагоги ДОУ постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3.2. Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение Программы в средней группе

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Наборы предметных и сюжетных картинок и журналов по лексическим темам.
- Магнитная и разрезная азбука.

Оборудование.

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Мольберт.
- Компьютер.
- Принтер.
- Экран.
- Наборное полотно.
- Пособия для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, одноразовые шпатели.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Речевой уголок»	<p>для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>для воспитания правильного физиологического дыхания</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Наборы игрушек и комплекты предметных картинок</p> <p>Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).</p> <p>Игрушки и тренажеры.</p> <p>Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)</p> <p>Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике</p>

	для формирования и совершенствования грамматического строя речи	живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму». Игры («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного и социального опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования • Наборы геометрических фигур; • Счетные палочки; • Комплект цифр и математических знаков для магнитной доски; • Дидактические игры: «Все для счета».
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (накидки – пелерины для кукол и детей; набор парикмахера; журналы причесок). • Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: (Калькулятор, счеты; Кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия; Овощи, фрукты; Корзины). • Сюжетно-ролевая игра «Больница»: (Медицинские халаты и шапочки; Набор доктора; Кукла-доктор). • Сюжетно-ролевая игра «Семья»: (Комплект кукольной мебели, стол, стулья; Игрушечная посуда: чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Гладильная доска, утюги). • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Парикмахерская», «Почта» и пр.) • Предметы - заместители
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр; • Театр на фланелеграфе; • Маски, шапочки.

	себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы. • Элементы костюмов • Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования: альбомы, гуашь, цветные карандаши, мелки, фломастеры, баночки для воды, кисти, трафареты для рисования, раскраски, тряпочки. • Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки. • Материал для аппликации: клей, салфетки, цветная бумага, цветной картон, ножницы с закругленными концами. • Образцы по аппликации, рисованию, лепки. • Бросовый материал. • Книги - раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>

Приложения:

1. Список детей с заключениями
2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности
3. Перспективный годовой план работы
4. План индивидуальной коррекционной работы
5. Паспорт логопедического кабинета
6. Циклограмма рабочего времени